

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»
(ЧОУ «Перфект - гимназия»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Перфект – гимназия»

протокол от 15.04.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Перфект - гимназия»
О.Д. Ижко
18.04.2022, приказ № 48 (приложение)

**Отчет
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Перфект - гимназия»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Перфект - гимназия» (ЧОУ «Перфект – гимназия»)
Руководитель	Ижко Ольга Дмитриевна
Адрес организации	692510, г. Уссурийск, ул.Пушкина, д. 5 «б»
Телефон, факс	8 (4234) 34-28-45
Адрес электронной почты	Perfect-gimnazia@mail.ru
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ 52 от 25 апреля 2018 года. Серия 25ЛО1 № 0001995
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 55 от 25 апреля 2013 года. Серия 25А01 № 00001

Основным видом деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Частное общеобразовательное учреждение «Перфект – гимназия»
(ЧОУ «Перфект - гимназия»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор ЧОУ «Перфект - гимназия»

ЧОУ «Перфект – гимназия»

О.Д. Ижко

протокол от 15.04.2022 № 7

18.04.2022, приказ № 48 (приложение)

**Отчет
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Перфект - гимназия»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Перфект - гимназия» (ЧОУ «Перфект – гимназия»)
Руководитель	Ижко Ольга Дмитриевна
Адрес организации	692510, г. Уссурийск, ул.Пушкина, д. 5 «б»
Телефон, факс	8 (4234) 34-28-45
Адрес электронной почты	Perfect-gimnazia@mail.ru
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ 52 от 25 апреля 2018 года. Серия 25ЛО1 № 0001995
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 55 от 25 апреля 2013 года. Серия 25А01 № 00001

Основным видом деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия»» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия расположена на центре г. Уссурийска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61 процент – рядом с гимназией, 39 процентов в других районах и в собственных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, руководит педагогическим советом, осуществляет контроль за ведением образовательной деятельности в рамках закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г
Совет учредителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - утверждение штатного расписания; - разработка нормативных локальных актов: - контроль за исполнением закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений - регламентации организационно- правовых отношений между участниками образовательными отношений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для организации и осуществления образовательной деятельности в штатном расписании предусмотрено и работают два заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- воспитателей и педагогов дополнительного образования

Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет школы, работа которого регламентируется «Положением о методическом совете ЧОУ «Перфект-гимназия», в 2021 году введена штатная единица методиста.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного

обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся в сервере гимназии, Школа активно использует цифровые технологии для формирования базы данных учащихся, УМК и дидактических материалов. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5 - 8	1	45	5	35
9	1	45	6	34
10	1	45	6	35
11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	75
Основная образовательная программа основного общего образования	65
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 156 обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 класса составлен на основе ФГОС СОО.

В ЧОУ «Перфект- гимназия» разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования. целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В течение 2021 года педагогический коллектив гимназии работал над тем, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа XXI век». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе уровневые, дифференцированные и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Качество образовательной деятельности гимназии в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Вся образовательная деятельность в 2021 году имела черту системности и открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах промежуточной аттестации, контролировать объективность оценивания учащихся.

Таблица 4. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 – 2019 учебный год		2019 -2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	73	4	76	4	75
ООО	5	63	5	63	5	65
СОО	2	15	2	14	2	16
итого	11	151	11	153	11	156

Таблица 5. Распределение контингента обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	32	32	0

2	1	15	15	0
3	1	21	21	0
4	1	12	12	0
итого	5	80	80	0
5	1	16	16	0
6	1	15	15	0
7	1	12	12	0
8	1	15	15	0
9	1	10	10	0
итого	5	68	68	0
10	1	7	7	0
11	1	8	8	0
итого	2	15	15	0
ВСЕГО	11	163	163	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы Приморского края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Профильного обучения в гимназии нет, школа осуществляет углубленное обучение по английскому языку. С сентября 2021 года 11 класс перешел на обучение по ООП, реализующей ФГОС СОО. В 10 -11 классе продолжена реализация программы дополнительного образования, которая направлена на индивидуальную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ . Все 100 % учащихся 10 -11 классов выбирают данное направление «Абитуриент» для подготовки к ЕГЭ . Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличилось количество обучающихся гимназии. Гимназия является платной, поэтому от экономической стабильности зависит рост контингента школы. Но вместе с тем, в школе увеличился контингент, который обучается на безвозмездной основе по социальному проекту школы. Привлечены обучающиеся из других школ с отличными отметками и спортивными достижениями, которые могут также обучаться на безвозмездной основе. В 2021 году школа обучила 14 детей на безвозмездной основе. Что говорит о доверии родителей и законных представителей к работе гимназии и её принципам образовательной политики.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в гимназии был – 1

В 2021 году гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

В реализации образовательных программ в сетевой форме в 2021 году участвовали:

- образовательные организации (МБУ ДОД «Станция юных техников», МБУ ДОД « Детская художественная школа»)
 - медицинские организации (структурное подразделение МБУЗ «Детская Поликлиника № 2»)
 - организации культуры (Городской музей, детская городская библиотека)
 - физкультурно-спортивные организации (СК «Ледовая арена», СК «Дружба»)
- Контроль за реализацией сетевой формы осуществляется через план ВШК.

Это определяет часть 1 статьи 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок контроля реализации ООП, качества знаний установлен локальным актом – Положением о ВШК. Основание – компетенция образовательной организации разрабатывать и принимать локальные нормативные акты (п. 1 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Контроль реализации ООП планируем, чтобы не дублировать процедуры ВШК, ВСОКО и самообследования. По каждому направлению плана контроля готовится справка.

Для подготовки анализа качества знаний используем показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (п. 1.5–1.17 приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324). Для контроля достижений во внеурочной деятельности используется рейтинговую модель учета единиц портфолио. В справку по учету единиц портфолио вносятся данные об учащих – победителях и призерах олимпиад, смотров, конкурсов международного, федерального, регионального уровней.

Дополнительно анализируется информация об учащих с особыми образовательными потребностями:

- с низкой познавательной мотивацией;
- учащих группы риска;
- одаренных учащих.

При использовании полученной информации, например в выступлениях на родительских собраниях, учитываются требования Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В гимназии установлены требования к проверке тетрадей обучающихся, разработано Положение «О едином речевом режиме в гимназии», хотя на федеральном уровне требования к проверке тетрадей обучающихся не установлены. Проверка тетрадей – часть текущего контроля успеваемости, проведение которого – компетенция образовательной организации. С учетом этой нормы образовательная организация разработала локальный нормативный акт – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в котором фиксирует нормы периодичности проверки тетрадей обучающихся и отдельное Положение о проверке тетрадей в ОО. Контроль периодичности проверки тетрадей – один из методов ВШК (экспертиза учебно-методической документации). При определении периодичности и порядка контроля реализации ООП, качества знаний установлен локальный акт – Положением о ВШК. Основание – компетенция образовательной организации разрабатывать и принимать локальные нормативные акты (п. 1 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Контроль реализации ООП планируем, чтобы не дублировать процедуры ВШК, ВСОКО и самообследования. По каждому направлению плана готовится справка.

В гимназии не установлены требования к ведению дневников, как и на федеральном уровне требований к заполнению и ведению дневников не установлено. Дневник не отнесен к школьной документации (письмо Минобрнауки России от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64). С переходом на электронные журналы, бумажный дневник заменен информацией из электронного журнала школы (письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»). Единый формат оформления документации, ведения дневников и журналов позволяет минимизировать временные затраты (письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского профсоюза образования № 269 от 16 мая 2016 г. «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»). По запросу родителей и их

коллегиальному решению наряду с электронным дневником как альтернатива использоваться бумажный дневник

Гимназия анализируют результаты образовательной деятельности за прошедший учебный год на педагогическом совете, как правило, на августовском. Гимназия применяет: схему проблемно-ориентированного анализа, которая выявляет, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной организации и недостатки образовательной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

ЧОУ «Перфект – гимназия» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Уссурийска. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ЧОУ «Перфект – гимназия» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 6. Перечень документов, регламентирующий функционирование гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке		

образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и		

промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы ЧОУ «Перфект – гимназия» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ «Перфект - гимназия» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов 24 марта 2022 года утверждена основная образовательная программа начального общего образования, реализующей ФГОС 2021 года (Протокол № 6 от 21 марта 2022 года). Основная образовательная программа ООО находится в стадии завершения и доработки. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В 2021 году гимназия не осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных

проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты при организации дистанционного обучения:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей уровнем дистанционной формы обучения.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Стало традицией, организовывать дистанционные консультации с учащимися на каникулах, в праздничные и выходные дни. Так, в 2021 году были организованы консультации с 2-5 ноября 2021 года, 4-6 января 2021, 2-4 мая 2021 года, 23-27 марта 2021 года для учащихся 6-11 классов по желанию. 98 % процентов учащихся 9,11 классов воспользовались дистанционными консультациями по предметам, выбранными для сдачи ЕГЭ. 6-8,10 классы выбрали консультации по предметам: английский язык, история, русский язык, биология, химия, математика. Получили дистанционные консультации 48,3 % учащихся, причем с каждой организованной консультацией количество желающих увеличивалось.

Профиль обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили (по результатам анкетирования 2020 года).. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Реализация некоторых курсов осуществлялась через рабочие программы курсов внеурочной деятельности по физике, химии, биологии, литературе, истории. В школе разработана эффективная система профильного обучения. Так как в школе в 10 классе обучается 10 человек по универсальному профилю, но 3 человека выбрали курсовую подготовку по истории и обществоведению, 3 человека по физике, информатике, 2 человека по биологии и химии, 2 человека по профильной математике. Таким образом мы смогли индивидуализировать обучение по ФГОС СОО и практически выполнили запросы учащихся и родителей на подготовку выпускников по профилю.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные	Количество	Количество
----------------	-------------------	-------------------	-------------------

	предметы	учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика (элективные курсы и курсы внеурочной деятельности)	3	3
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	3
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	0	2
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	4	2
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	10	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%). (выбыл 13.10 2021 года)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Январь -май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности проводились в очной форме. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, часть родителей выбрали дистанционную форму внеурочной деятельности.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Сентябрь -декабрь 2021 года. В первой , второй четвертях 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. План внеурочной деятельности был выполнен полностью в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО. организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО в 2020/21 учебном году по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- ✓ участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- ✓ участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- ✓ онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитание традиционно рассматривается наряду с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования, в настоящее время трактуется как его первостепенный приоритет. Это находит отражение в Законе «Об образовании», концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Уставе и других нормативных документах школы.

ЧОУ «Перфект – гимназия» с углубленным изучением английского языка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных способностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и интересов.

Деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Так, в ходе учебно – воспитательного процесса педагогический коллектив гимназии стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В последние годы приоритетное внимание в школе уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов, формирования здорового образа жизни, экологической и финансовой грамотности.

Цель воспитательной системы гимназии: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой, способной к самоопределению, самоанализу, самооценке, самовоспитанию, саморазвитию личности через учебно-воспитательный процесс. Наша гимназия – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет гимназия, порадоваться нашим достижениям и победам, узнать актуальную информацию. (Положение об информационной открытости школы).

Социальный паспорт: 156 учащихся. Из них: дети - сироты - нет, находящиеся под опекой – 3, дети - инвалиды -5, неполные семьи -13, многодетные семьи - 7.

Социальный паспорт ЧОУ "Перфект - гимназия", 2021 год



В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии были созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводилась определенная воспитательная роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях. Предметные недели, олимпиады, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет — все это находило место в учебно – воспитательной работе школы. Об этом говорит большой спектр мероприятий, проведенных в гимназии по различным направлениям, где каждый из учащихся мог найти себе дело по душе.

Для реализации цели воспитательной работы гимназии были определены следующие задачи: поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; воспитание гражданской позиции и патриотических чувств; формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии через профориентационную работу; усиление профилактической работы асоциальных явлений в подростковой среде; повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся; совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены *приоритетные направления* воспитательной деятельности гимназии: учебно – познавательное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и нравственно - правовое; художественно-эстетическое; спортивно – оздоровительное; трудовое и экологическое; профориентационное; ученическое самоуправление; основы безопасности жизнедеятельности, совместная воспитательная работа школы и семьи; деятельность классных руководителей. Созданная структура воспитательной работы в ЧОУ «Перфект – гимназия» позволила охватить всех обучающихся, исходя из их склонностей и интересов, что способствовало всестороннему развитию личности каждого.

В течение 2021 года в ЧОУ «Перфект – гимназия» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Январь. Все школьные мероприятия проходили под девизом «**Я патриот**».

В течение месяца прошли следующие мероприятия:

День воинской славы, посвященный историческому и памяtnому событию: 77 - летию снятия блокады Ленинграда. В этот день в 6-11 классах состоялся просмотр документального фильма «Ленинград» с последующим обсуждением.

В рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Уссурийского городского округа» на 2016-2022 годы учащиеся гимназии приняли участие в муниципальных конкурсах: «С любовью к слову», номинация «Люблю тебя, мое Приморье», получив звание – Лауреат. Фотоконкурс «Зимние забавы», первое и второе место. Декоративно – прикладное творчество «Новогодняя игрушка», награждены грамотами за первые места, «Новогодняя елка», три грамоты 1-2 степени.

Во всех классах прошел тематический классный час «Святки».

В рамках военно – патриотического воспитания в гимназии прошла подготовка к Дню защитника Отечества.

Организован школьный конкурс видеороликов «Решение математических задач» среди учащихся всех классов. Первое место заняли учащиеся старшей и средней школы.

В течение месяца еженедельно в школе проходили общешкольные линейки, где подводились итоги прошедшей недели, а также поздравляли именинников, знакомили с планом работы на новую рабочую неделю.

Завершился январь ежемесячным выпуском школьной газеты «Гимназист».

За январь месяц учащиеся гимназии были награждены:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный конкурс «С любовью к слову»	январь	Диплом Лауреата	1
Муниципальный фотоконкурс «Зимние забавы»	январь	Грамота первой степени	2
		Грамота второй степени	1
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	январь	Грамота первое место	3
Муниципальный конкурс «Новогодняя елка»	январь	Грамота первое место	2
		Грамота второе место	1

Февраль.

Февраль — это особый месяц, по традиции он проходит под девизом «Россия – Русь, храни себя, храни!» Ежегодно в школе проходит военно – патриотический

месячник по дополнительному плану. В его рамках прошли следующие мероприятия: приняли участие в муниципальной акции – открытый кинотеатр «Помни, во имя жизни», где состоялся просмотр документального фильма «Последний из группы «Джек». В ходе обсуждения документального фильма учащиеся узнали, что ветеран войны, «человек – легенда» Геннадий Юшкевич награжден многими орденами и медалями за мужество, доблесть, отвагу.

О мужестве и отваге русского солдата много говорилось и на классном часе, который был посвящен Сталинградской битве. Учащиеся совместно с библиотекарем гимназии Барановой Л.П. оформили стенд: «Солдат войны не выбирает...», посвященный выводу войск из Афганистана и чеченскому военному конфликту. Этим событиям был посвящен урок памяти, подготовлен видеофильм: «Я помню, я горжусь!», состоялся конкурс классных уголков.

«Он учил самолеты летать»- под таким названием прошла встреча мальчишек и девочек средней и старшей школы с военным летчиком-испытателем, конструктором Владимиром Ивановичем Ламановым.

В целях привития здорового образа жизни, любви к спорту и в рамках военно – патриотического месячника в школе 16 февраля 2021 года прошел урок физкультуры, где состоялась спортивная игра «Веселый полигон». Игра проходила под девизом «Движение – это жизнь!»

Учащиеся 11,9 классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Десятая муза» в номинации «Россия – Родина мира и доверия», представив на конкурс свое выступление на тему: «Мир без войны». По итогам конкурса выступление ребят было признано лучшим, и им присвоили звание Лауреат. (Диплом) На муниципальном конкурсе «Страна чудес» в номинации «Творчество без границ» учащиеся гимназии заняли второе место, и им был вручен диплом, а также диплом лауреата был вручен в номинации «Сольное пение».

В преддверии праздника Дня защитника Отечества для всех юношей средней и старшей школы был организован праздничный концерт «Виват, мужчины!»

В честь памяти русского поэта А.С. Пушкина в школе прошел литературно – познавательный урок «Мой любимый Пушкин» и оформлена книжная выставка.

В рамках экологического воспитания, привития любви к природе и ее защите прошла интеллектуальная игра, посвященная Всемирному Дню защиты морских млекопитающих.

К Международному Дню дарения книг библиотека гимназии пополнилась дополнительной учебной, научной и другой литературой, которая была подарена учащимися и сотрудниками гимназии.

В течение месяца еженедельно по понедельникам проходили школьные линейки, где подводились итоги недели, чествовали именинников, награждали победителей конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад. Регулярно обновлялся сайт гимназии, выставлялись баллы в рейтинговую систему «Ученик года, 2022», выпущен новый номер школьной газеты «Гимназист».

В течение февраля месяца учащиеся гимназии были награждены:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный конкурс «Десятая муза»	февраль	Диплом Лауреата	1
Муниципальный конкурс «Страна чудес», номинация «Творчество без границ»	февраль	Диплом, второе место	1
Муниципальный конкурс «Страна чудес». Сольное пение	февраль	Диплом лауреата.	1

Март. «Живи, Земля!»- под таким девизом строилась вся воспитательная работа в марте, который был очень богат не только на участие в разных конкурсах, олимпиадах разного уровня, но и на победы:

IX открытый фестиваль патриотической песни «Голос сердца, 2021». Инициаторами конкурса выступила Региональная Организация Общероссийской Общественной Организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» Приморского края города Уссурийска. Песню «Венок» исполнила солистка нашей гимназии Киртаева Е., 11 класс. Учитывая художественный уровень, образность, исполнительское мастерство, артистизм, жюри вручило Екатерине диплом Лауреата третьей степени и ценный подарок.

Учащиеся гимназии приняли участие в конкурсе «Талант - шоу» и заняли среди учащихся Уссурийского городского округа второе место. Учащиеся были награждены грамотой Управления образования и молодежной политики УГО.

За участие в муниципальном конкурсе рисунков «Подвиги героев» трое учащихся были награждены дипломами первой степени.

Муниципальный экологический конкурс рисунка «Здоровье планеты в моих руках». На конкурс были представлены работы «Живая планета», «Сохраним Землю», «Дерево жизни», «Держу планету крепкими руками», «Здоровье планеты Земля в наших руках». Результат - диплом лауреата 2 степени, а остальным участникам вручены грамоты за участие.

В начале марта 2021 года в городе прошел конкурс «Талант - шоу» на английском языке среди обучающихся образовательных организаций УГО, в котором наша ученица 11 класса заняла второе место и была награждена дипломом.

4 марта 2021 года в городе Владивостоке прошел Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, где учащийся 10 класса Мун П. набрал из максимального количества баллов (70) 41 балл и занял второе место в олимпиаде.

В рамках нравственно – эстетического воспитания в гимназии прошли следующие мероприятия: праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «Блинный фестиваль», посвященный проводам зимы.

К Всемирному Дню поэзии прошел школьный конкурс чтецов «О тех, кто мир нам подарил», посвященный 76-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Это были самые лучшие стихи о войне и самые лучшие участники, которые не только выучили произведения разных авторов, но и читали стихи с чувством, выразительно, артистично, стараясь донести до каждого присутствующего в зале смысл читаемых ими строк.

В течение марта прошли классные часы, посвященные 130 - летию Транссибирской магистрали и воссоединению Крыма с Россией.

По окончании третьей четверти во всех классах гимназии состоялись родительские собрания «Подведение итогов третьей четверти» и «Подготовка к сдаче государственных экзаменов».

В течение месяца еженедельно проводились общешкольные линейки, обновлялся школьный сайт, проведена генеральная уборка всех классов.

В преддверии школьных каникул всем учащимся были даны рекомендации о соблюдении правил пожарной безопасности, ПДД, профилактике травматизма, терроризма и экстремизма, которые были опубликованы на страницах школьной газеты «Гимназист», а также проведен инструктаж, как себя вести в период весенних каникул. Выпущен очередной номер школьной газеты «Гимназист».

За март месяц учащиеся гимназии были награждены:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
IX Региональный фестиваль патриотической песни «Голос сердца, 2021».	март	Диплом лауреата третьей степени, ценный подарок	1
Муниципальный конкурс «Талант - шоу!»	март	Диплом второй степени	1
Муниципальный конкурс «Письмо неизвестному солдату»	март	Диплом первой степени	1
Муниципальный конкурс «Подвиг героев»	март	Диплом первой степени	3
		Диплом второй степени	1
Муниципальный конкурс информационных изданий и листовок «Здоровая молодежь – богатство России»	март	Диплом, первое место	3
Муниципальный экологический конкурс «Здоровая планета в моих руках»	март	Грамота лауреата второй степени	1
		Грамота за участие	3

Апрель. Воспитательная работа в гимназии проходила под девизом **«Космос – это мы!»**

Ко Дню космонавтики в гимназии прошла неделя, посвященная 60 - летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Неделя началась со школьной линейки, где учащиеся познакомились с планом работы «Космос – это мы!» На гагаринских уроках гимназисты посмотрели документальный фильм о космосе, где познакомились с первым отрядом советских космонавтов и основоположниками космонавтики, а также фильм о планетах - гигантах. В спортивном зале школы прошли соревнования, посвященные героям звездных дорог, «Космическое путешествие» по станциям. Не обошлось и без конкурсов. 12 апреля прошел конкурс информационных листовок «Вперед, к звездам!» и интеллектуальные игры: «Космический звездный час» для учащихся 9-11 классов и интеллектуальная игра «Вперед, к звездам!» для учащихся 6-8 классов. Учащаяся 6 класса подготовила короткометражный видеофильм на тему: «Знаете, каким он парнем был?» В ходе недели была подготовлена выставка фотографий «Дорога к просторам Вселенной». В завершение недели прошла общешкольная линейка «Космос – это мы!», где были подведены итоги и проведена церемония награждения.

В течение месяца учащиеся всех классов принимали участие в конкурсах муниципального уровня и завоевывали призовые места: Муниципальный конкурс рисунка «Великая Победа», два диплома третьей степени и один диплом второй степени. Муниципальный декоративно – прикладной конкурс «Вернисаж талантов». По его итогам учащимся были вручены диплом победителя и грамоты за первое и второе место.

В апреле месяце среди учащихся старшей и средней школы был проведен субботник, прошел конкурс поделок, классные часы на тему по профориентации, интеллектуальная игра «Знаю Россию», активно готовились к празднованию Дня Победы, еженедельно проводились школьные линейки, обновлялся сайт. Завершился учебный месяц выпуском школьной газеты «Гимназист».

За апрель месяц учащиеся гимназии были награждены:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный конкурс «Вернисаж талантов»	апрель	Диплом победителя	1
		Грамота, второе место	1
		Грамота, третье место	1
Муниципальный конкурс «Великая Победа»	апрель	Диплом третьей степени	2
		Диплом второй степени	1

Май. Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

В рамках гражданско – патриотического воспитания в школе прошли классные часы, посвященные Великой Победе, «Пусть мирные звезды над миром горят...», а также открытый классный час «Письма Победы – письма судьбы, любви и надежды». Приняли участие в городской акции «Георгиевская ленточка» и в шествии «Бессмертный полк». Великой дате был посвящен и большой праздничный концерт «Не забыть нам эту дату». Подготовлена книжная выставка о войне. Все классные уголки школы в канун праздника День Победы были оформлены на тему «Я помню, я горжусь!» Подготовлены проекты «След войны в моей семье», «Герои моей семьи, «Мои бессмертные герои».

Библиотекарь гимназии в преддверии Дня славянской письменности и культуры подготовила и провела беседу с учащимися средней школы. Большое общешкольное мероприятие, посвященное Последнему школьному звонку, состоялось для учащихся 9,11 классов.

В течение месяца прошло спортивное соревнование по шашкам, оформлен стенд «Знаменательные и памятные даты» к 130 - летию со дня рождения М.А. Булгакова. Подведены итоги рейтинга «Ученик 2021 года». Вышел очередной номер школьной газеты «Гимназист», обновлялся сайт, прошли классные часы в выпускных классах на тему «Куда пойти учиться». В преддверии Международного Дня музеев учащиеся посетили городской музей им. Арсеньева. Завершился учебный год генеральными уборками школы и подготовкой к косметическому ремонту всех классов, а также разработкой планирования по учебно – воспитательному процессу на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь. Девиз месяца: «Внимание, дети!». Профилактика ДТП, организация безопасного образовательного пространства.

В рамках месяца прошли следующие мероприятия.

По традиции этот месяц начался с проведения общешкольной линейки, посвященной Дню Знаний, где директор гимназии Ижко О.Д. дала старт началу нового учебного года, а завершилась торжественная линейка проведением классных часов на тему «День памяти», где была затронута тема «Беслан». В этот день мы приняли в нашу большую школьную семью первоклассников, дав им не только наказ на будущее, но и старт на получение знаний.

В начале учебного года по традиции учащиеся приступают к написанию сочинения «Как я провел лето!» В этом году мы изменили сложившейся традиции и объявили конкурс фотографий на тему «Как я провел лето!» Лучшие фотографии были представлены на выставку, которая была организована в гимназии. Самое активное участие приняли 6,7,8 классы.

В начале сентября наш город отмечает свой день рождения! Этому памятному событию был посвящен библиоурок «Мой любимый город» и конкурс стихов «Мой город».

По традиции в начале каждого учебного года в школе дается старт конкурсу «Ученик года». В этом году был дан старт конкурсу «Ученик года, 2022».

Классные часы. В сентябре для учащихся всех классов прошли классные часы на тему: «Безопасное колесо», «Как хорошо жить в чистом городе», «Профилактика травматизма, ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, экстремизм», «Общение и поведение».

Завершился сентябрь выездом всех учащихся на базу отдыха «Благодать», где прошли спортивные состязания. Вышел первый номер школьной газеты «Гимназист», обновлялся регулярно школьный сайт, проводилась еженедельно школьная линейка (подведение итогов прошедшей недели и планы на предстоящую неделю, поздравление именинников, выставление баллов в рейтинговую систему гимназии). Проведена работа по постановке на первичный воинский учет юношей 2005 года.

Муниципальные конкурсы. В сентябре учащиеся гимназии приняли участие в муниципальных конкурсах:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный фотоконкурс «Любимый город»	сентябрь	Грамота первое место	2
		Грамота второе место	3
		Грамота третье место	1
Муниципальный конкурс рисунка «Любимый город».	сентябрь	Грамота первое место	2
		Грамота третье место	1

В течение всего учебного месяца учащиеся готовили тематический вечер, посвященный Дню учителя, шили костюмы, готовили бутафорию, разучивали стихи, песни, ставили танцы и т.д.

В этом месяце отмечают Международный День сердца. По сложившейся традиции в этот день в школе оформляется выставка работ учащихся, которые изготавливают поделки в форме сердца из различных материалов.

Октябрь. Воспитательная работа в октябре проходила под девизом: «Жизнь дана на добрые дела»

Каждый учебный год учащиеся ЧОУ «Перфект – гимназия» поздравляют своих учителей с их профессиональным праздником - Днем учителя. Именно в этот осенний день как-то по- особенному тепло поздравили учащихся своих наставников, Совет школьного самоуправления со своими одноклассниками выпустили большую красочную газету с пожеланиями и поздравлениями всех учителей и воспитателей. Вручили цветы.

Интересно прошли в гимназии День яблока, День хлеба, День белых журавлей. В эти дни ребята познакомились с ассортиментом яблок, хлеба, их историей, прошла церемония дегустации. Учащиеся средних классов на уроках технологии изготовили и выпустили в небо бумажные белые журавли.

Ко Дню образования Приморья в гимназии среди учащихся 6-11 классов прошло открытое школьное мероприятие: КВЕСТ - игра «Приморье – моя малая Родина», о чем было рассказано на страницах школьной газеты «Гимназист» и сайте гимназии. Участвовали в школьном мероприятии, посвященном Дню гимназиста.

Библиоурок. «Что за профессия – библиотекарь?», «Мифы», «Галелео»- продукты из молока, хлеб, каши» прошли в средней школе гимназии.

Культурно – массовый выход с посещением городского театра имени В. Комиссаржевской прошел в нашей школе. Учащиеся смогли посмотреть постановку «Школьные истории».

Интересно прошла Неделя русского языка и литературы (по дополнительному плану), о чем было подробно рассказано на страницах школьной газеты «Гимназист».

Завершилась первая четверть выпуском очередного номера школьной газеты «Гимназист», выставлением баллов в рейтинговую систему конкурса «Ученик года, 2022», поздравлением именинников, проведением общешкольных еженедельных линеек, генеральной уборкой гимназии.

Муниципальные конкурсы. В сентябре учащиеся гимназии приняли участие в муниципальных конкурсах:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный конкурс детского рисунка (институт территориального планирования «Град») «Уссурийск-город будущего»	октябрь	Диплом победителя	1
Муниципальный конкурс рисунка «Уссурийск – город счастливого детства»	октябрь	Диплом второй степени	1

Муниципальный фотоконкурс «Уссурийск – город счастливого детства»	октябрь	Диплом. Третье место	1
Муниципальный конкурс «Земля улыбается цветами», творчество, поделка	октябрь	Грамота - третье место	3
		грамота – второе место	1
Муниципальный экологический конкурс «ЭКО – репортер», номинация - мой любимый питомец, «Хорек в доме – это весело!»	октябрь	Грамота за участие	1

Ноябрь. Воспитательная работа в гимназии строилась под девизом: «Перед матерью мы в вечном долгу!». Все учащиеся гимназии в преддверии Дня матери готовили подарки, учили стихи, а потом дарили их своим мамам, бабушкам. И этот год не стал исключением.

В течение месяца прошла Неделя здоровья. В рамках Недели прошли следующие мероприятия: конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, спортивные состязания (скакалка, дарц, канат, эстафета).

На открытом классном часе, который прошел для учащихся 6-11 классов, был поднят вопрос о вреде электронной сигареты. После проведения классного часа состоялось обсуждение данной темы, о чем было подробно рассказано в школьной газете «Гимназист».

В ходе выполнения плана воспитательной работы в ноябре учащиеся участвовали в муниципальных конкурсах:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	ноябрь	Грамота. Дипломант второй степени	1
		Грамота за участие	1
Муниципальный конкурс «Зимние забавы»	ноябрь	Грамота. Дипломант первой степени	1
		Грамота за участие	2
Муниципальный конкурс сочинений о маме	ноябрь	Грамота за участие	1
		Диплом, третье место	2
		Диплом, второе место	1

Интересно прошла Неделя математики (по дополнительному плану), что было подробно освещено на страницах школьной газеты «Гимназист».

Не остались в стороне учащиеся гимназии и от участия в городской акции «Новогодний подарок детям Донбасса», в которой приняли участие все классы нашей школы. Ребята собирали краски, детские книжки, игрушки и т. д.

«Как не стать жертвой кибертравли», об этом с учащимися гимназии провела беседу участковый инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску капитан Кроль З.Б.

В честь знаменательной и памятной даты в гимназии была оформлена книжная выставка «Жизнь – дар, жизнь - счастье», посвященная 200-летию со дня рождения великого русского писателя Ф.М. Достоевского.

Завершился ноябрь выпуском очередного номера школьной газеты «Гимназист», выставлением баллов в рейтинговую систему «Ученик года, 2022», поздравлением именинников, проведением общешкольных еженедельных линеек и обновлением сайта школы.

Декабрь. Девиз: «Новый год у ворот!»

Декабрь месяц начался с проведения открытого классного часа на тему «Всероссийский День борьбы со СПИДом». Здесь шла речь не только об опасности заболевания, но и о том, как себя уберечь, защитить. Читали стихи, пели песни, раздавали Квилты как символ безжалостной болезни.

В рамках патриотического воспитания 3 декабря в школе прошел митинг, посвященный памяти Неизвестного солдата, в котором приняли участие учащиеся всех классов.

В преддверии празднования Дня Конституции РФ в гимназии прошла квест - игра «Наша Конституция», в которой приняли участие все классы нашей школы, пройдя все 8 этапов соревнований. Здесь были задания на знание основных законов Конституции, о датах ее принятия и другие.

В Уссурийском городском округе администрацией города был объявлен конкурс научно – исследовательских работ «Комплексный проект повышения эффективности управления развитием территории Уссурийского городского округа Приморского края на период до 2035 года» «Уссурийск – город будущего», в котором приняли участие учащиеся нашей гимназии, и заняли призовые места (первое и второе место).

С первых дней декабря в гимназии проходила работа по подготовке к Новому, 2022 году. Силами учащихся старшей и средней школы на занятиях театральной студии «Вдохновение» был подготовлен новогодний спектакль «Проделки Бабы Яги, Кикиморы и Косяя Бессмертного». Спектакль успешно прошел среди учащихся всех классов. В гостях у школьников побывали Дед Мороз, Снегурочка, символ года Тигренок и другие новогодние персонажи.

По сложившейся традиции в нашей школе ежегодно в преддверии Нового года проходит конкурс «Новогоднее оформление учебных кабинетов», и этот год не стал исключением. После подведения итогов конкурса прошла церемония награждения.

Впервые прошел в гимназии еще один конкурс – праздничное оформление новогоднего стола. Творчество, смекалку, индивидуальность проявили ребята, готовясь к этому конкурсу. Все было представлено на этом конкурсе: и символ года, изготовленный своими руками, и дедушка Мороз, и его внучка Снегурочка, и новогодние свечи, мишура и многое – многое другое.

К 200 - летию со дня рождения русского поэта, писателя, публициста Н.А. Некрасова в гимназии была оформлена книжная выставка.

Завершился декабрь выпуском очередного номера школьной газеты «Гимназист», выставлением баллов в рейтинговую систему «Ученик года, 2022», поздравлением именинников, проведением общешкольных еженедельных линеек и обновлением сайта гимназии.

В ходе выполнения плана воспитательной работы в ноябре учащиеся участвовали в муниципальных конкурсах:

Наименование конкурсов, уровень	месяц	Награда	Количество
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя елка»	декабрь	Диплом победителя	1

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по следующим направлениям и формам:

1. Санитарно – гигиеническое:

- физкультурные минутки;
- контроль качества освещения;
- зарядка для глаз;
- поддержание воздушного режима кабинетов;
- влажная уборка кабинетов;
- медицинские осмотры по графику;
- профилактические медицинские мероприятия (по плану работы);
- контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов

2. Физкультурно – оздоровительное:

- Дни здоровья;
- летний оздоровительный лагерь;
- физкультурно – оздоровительный досуг;
- уроки физической культуры;
- спортивные соревнования;
- туристическая эстафета.

4. Информационно – обучающее, просветительская работа:

- беседы медработника;
- лекции для родителей;
- тематические классные часы;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей.

В ходе выполнения данного направления в гимназии прошли следующие мероприятия:

- Шахматно – шашечный турнир (сентябрь - октябрь).
- Оформлен стенд «Будь здоров!».
- День здоровья - «Благодать» (октябрь).
- Классные часы: «Внимание, «Омикрон!»», «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Профилактика туберкулеза», «О вреде электронных сигарет».
- Неделя здоровья (ноябрь).

- Утренние зарядки.
- Акция «Я хочу быть здоровым, потому что...».

Муниципальный дистанционный конкурс информационных изданий и листовок «Здоровая молодежь - богатство России».

Всемирный День борьбы со СПИДом - «Здоровый Я – здоровая Россия», выставка литературы, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» (декабрь).

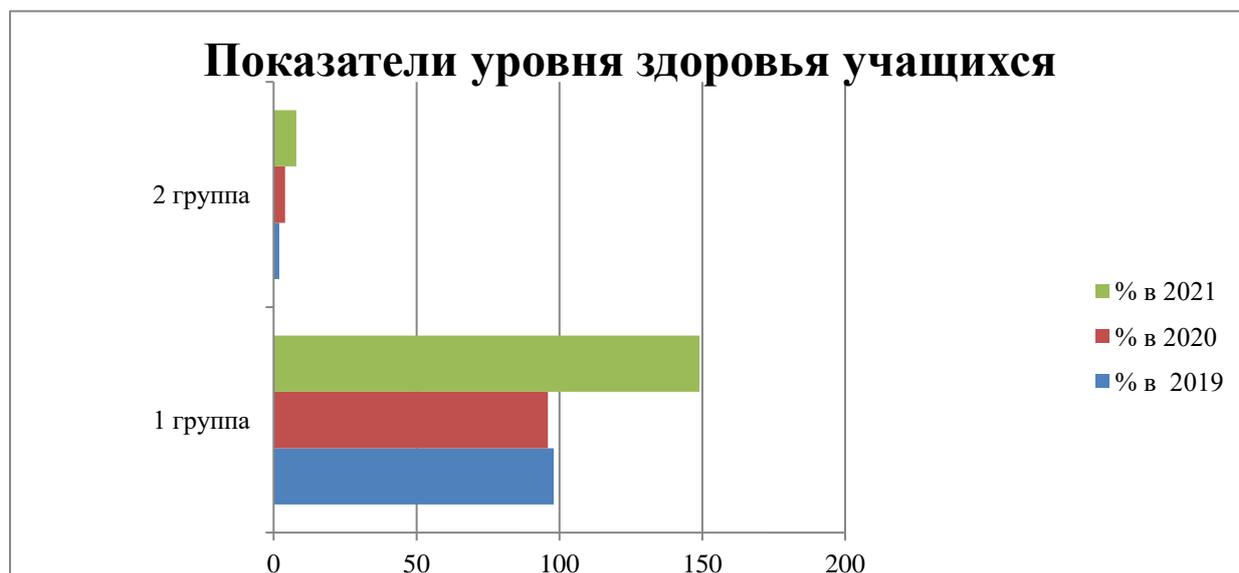
Всемирный День борьбы с туберкулезом. Выпуск газеты. Книжная выставка, посвященная профилактике туберкулеза – март.

День бегуна.

Операция «Снежная горка».

Соревнования «Готов к обороне Родины».

Сдача норм ГТО.



Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет развивать ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и коммуникативные способности.

Одним из инструментов мониторинга для оценивания результатов качества воспитания, активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств, является рейтинговая система школы, которая позволила провести наблюдение, сделать анализ степени включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы, определить микроклимат в классе,

отношения между учащимися и классным руководителем, развить детское самоуправление.

Ежемесячно выходит в свет школьная газета «Гимназист». В газете освещается вся жизнь школы, занятость ребят в свободное от занятий время, достижения в спорте, успехи в учебе, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

За 2021 год опубликовано 10 номеров школьной газеты. Они сначала вывешиваются на информационный стенд для общего чтения, а в дальнейшем размещаются в читальном зале библиотеки, на школьном сайте. Совет школьного самоуправления является активным помощником не только зам. директора по ВР, но и классных руководителей. Как правило, в Совет школьного самоуправления входят ребята, которые не только хорошо усваивают школьную программу, но и занимают активную жизненную позицию. Школьные мероприятия, классные часы, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия не проходят без их участия и помощи в проведении.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. С целью будущего определения ребят, их дальнейшего обучения в выпускных классах прошел классный час «Твое будущее в твоих руках» Также доводилась до их сведения информация о проведении дней открытых дверей в вузах, ярмарке вакансий рабочих профессий. В 2021 учебном году прошла встреча с выпускниками гимназии, которые рассказали о своих учебных заведениях и пригласили ребят продолжить свое обучение в них.

На страницах школьной газеты создана рубрика «Говорят выпускники», которая ежемесячно обновляется и пополняется дополнительной информацией о наших выпускниках.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. На протяжении 2021 года проводилась постоянная работа с родителями обучающихся по разным вопросам, а также проводились родительские собрания согласно плану. Подтверждением тому являются протоколы родительских собраний, индивидуальной работы с учащимися и родителями, методические разработки классных часов.

В ходе работы по данному направлению в течение учебного года классными руководителями установлена тесная связь с родителями и их детьми:

- Регулярные родительские собрания как тематические, так и собрания по мере необходимости.
- Индивидуальные беседы.
- Созданы родительские группы по интернету.
- Родители приглашаются на общешкольные мероприятия.
- Родители оказывают помощь в организации внеклассных мероприятий.

Деятельность классного руководителя. Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Для более полного определения результативности работы классного руководителя был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя по критериям:

- Критерий 1. *Успешность в методической деятельности.*
- Критерий 2. *Успешность в воспитательной деятельности.*
- Критерий 3. *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

Это позволило зам. директору по ВР в конце учебного года составить рейтинг и проанализировать индивидуальную деятельность классных руководителей.

Контроль за реализацией воспитательной работы.

В 2021 году с января по май) гимназия продолжила реализацию Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (часть ООП НОО в соответствии с ФГОС). В настоящий момент с 1 сентября 2021 года реализуется рабочая программа на уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программу реализуем посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности, программы дополнительного образования календарно-тематического плана воспитательной работы в ГПД, классного руководства, общешкольных мероприятий и волонтерских движений, через модули рабочих программ.

Основное назначение воспитательной работы – обеспечивать достижение учащимися личностных образовательных результатов.

В отношении результатов на итоговую оценку эти результаты не выносят, поскольку они сопоставимы с ценностными ориентациями обучающихся и их индивидуальными характеристиками, не подлежащими итоговой оценке (п. 13 ФГОС НОО). Вместе с тем, достижение учащимися планируемых результатов программы подлежит внутришкольному контролю, по итогам составляем отдельную справку. Для текущего контроля используем метод встроенного педагогического наблюдения и метод педагогической экспертизы. Встроенное педагогическое наблюдение проводили по заранее подготовленному шаблону карты наблюдения, где предметом наблюдения выступают составляющие результата.

Общие результаты контроля реализации программы оформлены справкой по внутришкольному контролю.

В 2021 году гимназия продолжила также реализацию Программы воспитания и социализации в группах продленного дня, которую реализуют воспитатели. По составу основных направлений программа воспитания и социализации повторяет цели двух подпрограмм начальной школы: духовно-нравственного развития,

воспитания обучающихся и формирования экологической культуры и ЗОЖ, и добавлено новое направление – профессиональная ориентация обучающихся.

Программа нужна, чтобы:

- сформировать уклад школьной жизни;
- развить личностные результаты учащихся;
- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа ежегодно дополняется и находится в стадии обновления (для 9,10-11 классов).

В 2021 году реализовывались подпрограммы, которые были встроены в общий годовой план воспитательной работы: «Я-патриот», «Здоровое питание», «Финансовая грамотность», «Правовая культура» «Воспитание антикоррупционного поведения», «Мои первые книжки», «Край, в котором я живу» и т.д.

Анкетирование учащихся проводится дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируются на предмет здоровьесбережения.

По направлению профориентационной работы текущая оценка не проводится, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

В гимназии проводится мониторинг востребованности выпускников:

- общий процент выпускников, поступивших в вузы;
- доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;
- общий процент выпускников, поступивших в ссузы;
- доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;
- процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;
- процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Практикуем интернет-опросы бывших выпускников на предмет удовлетворенности выбором профессии. Мониторингу реализации программы воспитания и социализации подлежат:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС;
- выполнение программы по перечню и объему тематических уроков, курсов и мероприятий внеурочной деятельности;
- своевременность и качество профориентационной работы с учащимися;

- индивидуальные достижения учащихся в творческой, проектной деятельности; социальные пробы и другие достижения, которые предусмотрены технологией портфолио.

Данные мониторинга оформлены справкой ВШК по контролю реализации программы воспитания и социализации обучающихся .

Также в гимназии продолжается реализация программы «Формирование системного экологического мышления» для учащихся начального общего, основного общего образования через внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, урочную систему, программы дополнительного образования детей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Таким образом, эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2021 году, все поставленные цели и задачи выполнены полностью.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

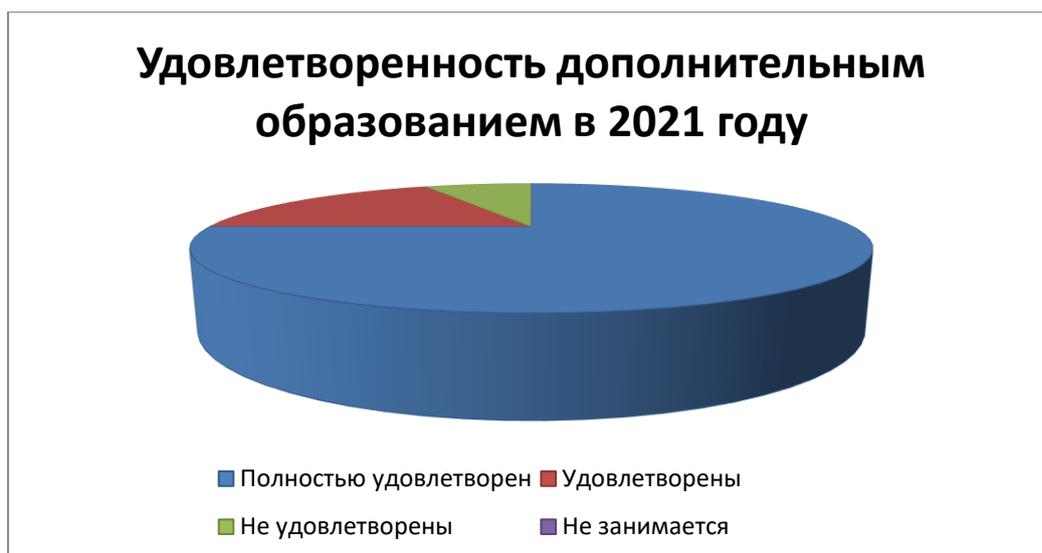
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Школа реализует дополнительные общеобразовательных программ в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ , п. 9 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 .по направлениям:

художественное (объединения: студия «Вокал», «Вокальная группа», общешкольный хор), театральный кружок «Вдохновение» , ИЗО-студия (техника современного рисунка, живопись), техническое (объединения «Робототехника», «Основы чертежного искусства»), социально-педагогическое (объединения «Абитуриент» для учащихся 9,11 классов по индивидуальной подготовке к сдаче ГИА, «Финансовая грамотность», «Карвинг», студия «Успех» для учащихся 6-10 классов по выпуску печатного школьного издания «Гимназист», школьного радио, школьного телевидения), «Театр на английском языке», физкультурно-спортивное (волейбол девушки). В рамках сетевого взаимодействия на базе МБУДОД «Станция юных техников» реализовано техническое направление дополнительного образования в объединениях «Легоконструирование», «Автодело», «Авиамоделирование», «Лепка», «Начальное техническое творчество», «Канзаши», «Выжигание по дереву», на базе СК «Ледовая арена» реализовано физкультурно-спортивное направление «Техника катания на коньках».

Выбор профилей дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса выявили, что техническое направление выбрали – 12% процент обучающихся, художественное – 39% процентов, физкультурно-спортивное – 3 %, социально-педагогическое –18 %. 100 % обучающихся были вовлечены и занимались по программе дополнительного образования в 2021 году. 100 % обучающихся среднего общего образования выбрали занятия в клубе «Абитуриент» по подготовке к ГИА. Обучающиеся старших классов выбирают направления, которые связаны с их будущей профессией, младших классов художественное направление, обучающихся основной школы больше выбирают направление техническое, художественное. По-прежнему продолжает работу кружок «Юный кулинар». Кружок с удовольствием посещают обучающиеся, а для родителей организуются мастер – классы.



IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	18	18	100	9	50	2	11	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	7	39	3	17	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	4	21	5	26	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	20	36	10	18	0	0	0	0	0	0

Динамика результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году

Класс	2019 - 2020	2020 - 2021
2 классы	55%	61%
3 классы	53%	55%
4 классы	50%	47%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	5	62	1	12	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	30	46	3	4	0	0	0	0	0	0

Динамика результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году

Класс	2019-2020	2020 -2021
5 класс	60 %	53%
6 класс	44%	75%
7 класс	42%	56%
8 класс	38%	36%
9 класс	40%	38%

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	2	28	0	0	0	0	0	0
Итог о	16	16	100	6	37	3	19	0	0	0	0	0	0

Динамика освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году

Класс	2018-2018	2019 -2020
10 класс	35%	33%
11 класс	62%	86%

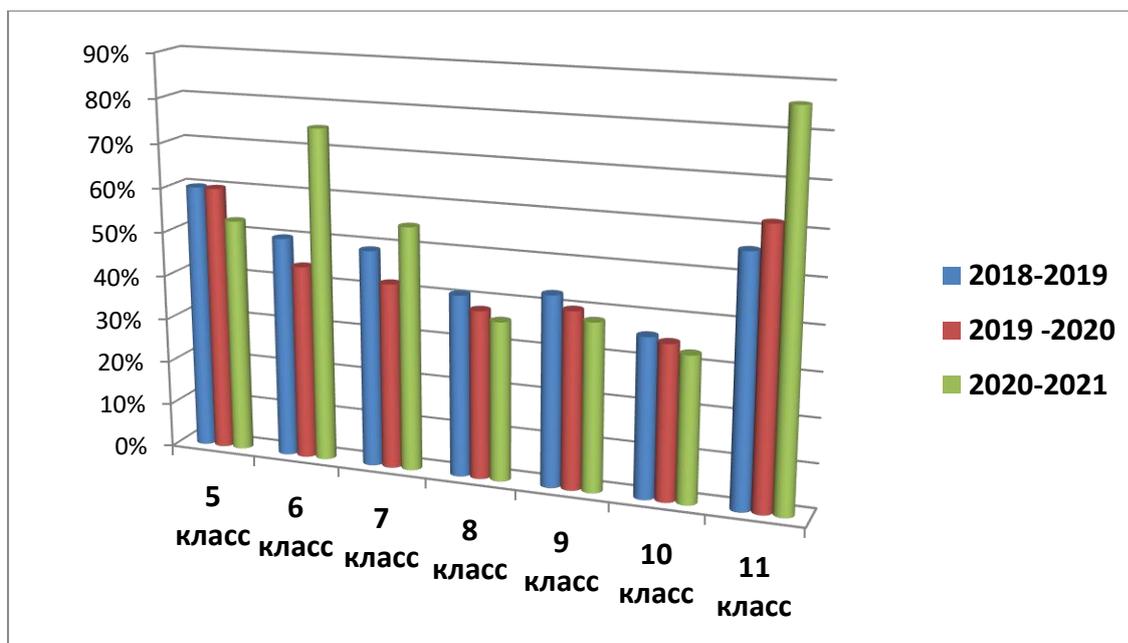


Таблица 11. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ЧОУ "Перфект – гимназия» за второе полугодие 2020- 2021 учебный год

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Прибыло	Выбыло	Аттестованы	не аттестованы	Успевают			С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
							всего	«5», чел./%	«4» и «5», чел./%				
1	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	18	18	1	1	18	-	18	2/11%	9/50%	2/11%	-	100%	61%
3	17	18	1	0	18	-	18	3 / 17 %	7/ 39 %	3/ 17%	-	100%	55%
4	18	19	1	-	19		19	5 /26%	4 / 21%	2 /10%	-	100%	47 %
1 - 4	75	75	3	1	55	-	55	10/18%	20/36%	7/13%	-	100%	54%
5	18	17	-	1	17	-	17	2 / 12%	7 / 41%	2 /12%	-	100%	53 %
6	8	8	-	-	8	-	8	1/ 12%	5 / 62%	1/ 12%	-	100%	75%
7	15	16	1	-	16	-	16	-	9/ 56%	-	-	100%	56%

8	10	11	1	-	11	-	11	-	4/36%	2/18%		100%	36%
9	13	13	-	-	13		13		5/38%	2/15%		100%	38%
5 - 9	59	65	2	1	65	-	65	3/4,5%	30/46%	7/11%	-	100%	51%
10	9	9	-	-	9	-	9	1/11%	2/22%	-	-	100%	33%
11	7	7	-	-	7	-	7	2/28%	4/57%		-	100%	86%
10 - 11	16	16	-	-	16	-	16	3/19%	6/37%	-	-	100%	56%
Итого 1-9	137	140	5	2	120	-	120	13/11%	50/42%	14/12%	-	100%	53%
Итого 1-11	153	156	5	2	136	-	136	16/12%	56/41%	14/12%	-	100%	53%

Таблица 12. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся ЧОУ "Перфект – гимназия» за первое полугодие 2021- 2022 учебный год

Класс	Кол-во на начало	Кол-во на конец	Аттестованы	не аттестованы	Успевают			С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
					всего	«5», чел./%	«4» и «5», чел./%				
1 «А»	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	21	21	21	-	21	2/9%	12/57%	1/5%	-	100%	67%
4	12	12	12		12	-	9/75%	1/8%	-	100%	75%
1 - 4	80	80	33	-	33	2/6%	21/64%	2/6%	-	100%	70%
5	16	16	16	-	16	-	7/44%	3/18%	-	100%	44%
6	15	15	15	-	15	1/7%	6/40%	1/7%	-	100%	47%
7	12	12	12	-	12	1/8%	7/58%	-	-	100%	67%

8	15	15	15	-	15	-	6/ 40%	-		100%	40%
9	11	9	9	-	9	-	3/ 33%	1/11%	-	100%	33 %
5 - 9	69	67	67	-	67	2 / 3%	29 / 43%	5 / 7%	-	100%	46%
10	6	7	7	-	7		3 / 43%	-	-	100%	43%
11	8	9	9	-	9	1 / 11%	2 / 22%	-	-	100%	33%
10 - 11	14	16	16	-	16	1 / 6%	5 / 31%	-	-	100	37%
Итого 1-9	149	147	100	-	100	5 / 5%	50 / 50%	7 / 7%	-	100%	55%
Итого 1-11	163	163	116	-	116	5 / 5%	55 / 47%	7 / 7%	-	100%	52,5%

Таблица 13. Анализ успеваемости

Количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года			Количество обучающихся на конец года 2021 года		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
75	65	16	80	68	15

Количество обучающихся, закончивших 2020-2021 учебный год на «отлично»			Количество обучающихся на «4» и «5»			Количество обучающихся, закончивших год с одной «3»		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
10	3	3	20	30	6	7	7	-

Количество обучающихся, закончивших на «отлично» 2021 год	Количество обучающихся, закончивших 2021 год на «4» и «5»	Количество обучающихся, закончивших 2021 год с одной «3»

НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2	2	1	21	29	3	2	5	-

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
0	0	0	0	0	0

успеваемость % за 2020-2021 учебный год			качество % за 2020-2021 учебный год		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
100	100	100	54	51	56

Таблица 14. Качество образования по классам

	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	Первое полугодие 2020 – 2021 учебного года (без 2 класса)
Отличники:	15	16	5
2-4 класс	10	10	2
5-9 класс	2	3	2
10-11класс	3	3	1
Хорошисты:	56	56	55
2 -4 класс	22	20	21
5-9 класс	22	30	29
10-11класс	12	6	5

Резерв отличников в 2020 -2021 году: 1 человека, резерв хорошистов – 14 человек, что составляет 9,6 % упущенного качества по гимназии.

Таблица 15. Качество успеваемости обучающихся по уровням за три года (в %)

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Общая по школе
2019	65	47	51	55
2020	56	50	54	53
2021	54	51	56	53
Динамика	- 2	+ 1	+ 2	Пост.

Приведенные данные показали, что

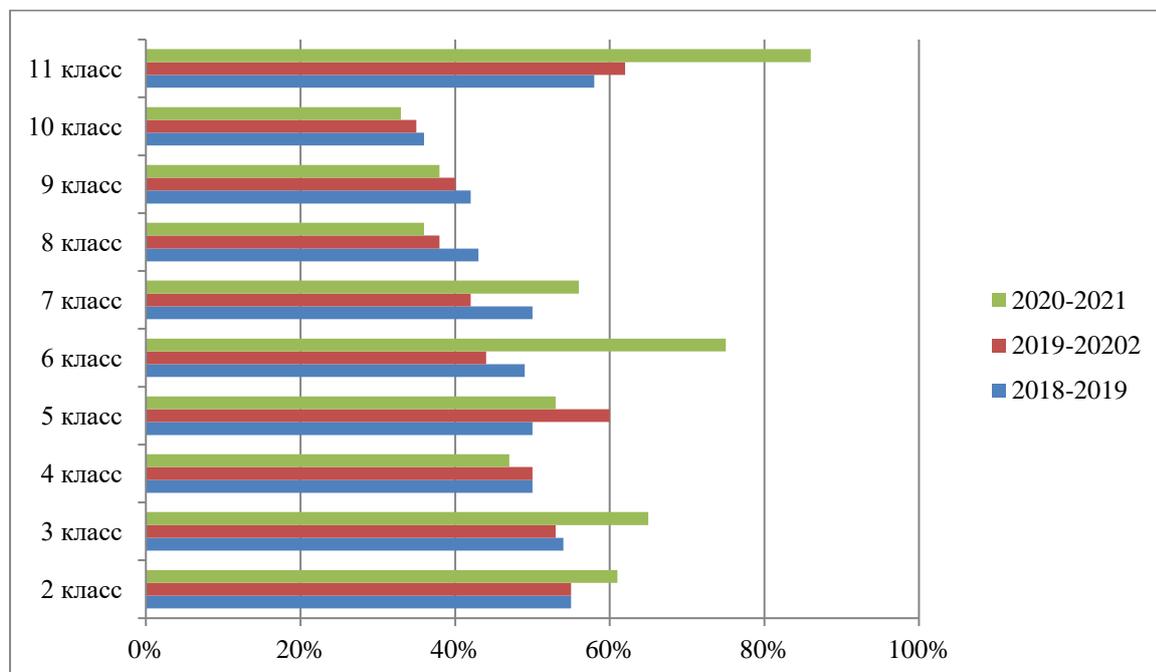
- Количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом сохранилось.

- Количество резерва хорошистов уменьшилось в пользу отличников, что свидетельствует о более эффективной работе учителей с резервом хорошистов.

- Качество знаний в начальной школе уменьшилось на 2%, в основной школе увеличилось на 1%, в средней школе увеличилось на 2%. В целом качество знаний по школе сохранилось.

Таким образом, в 2020 -2021 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости. Задача по усилению работы с резервом хорошистов с целью повышения качества обученности детей частично выполнена. В 2021/22 учебном году результаты еще не подведены, но результаты сентябрь-декабрь 2021 года показывают повышение качества обученности. Анализируя успеваемость и качество знаний можно отметить, что успеваемость в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество знаний повышается. Успеваемость по гимназии составила 100%, качество знаний 53%.

Качество образования по классам



Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов по итогам 2021 года

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.09.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов осуществлялась в соответствии с Уставом гимназии, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся в 2020/2021 учебном году состояла из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, тематические и итоговые контрольные работы.

Тематические контрольные работы, тематические тесты проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием рабочей программы по каждому учебному предмету

Полугодовая промежуточная аттестация во 2-8,10 классах в форме письменных контрольных, тестовых работ по: русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру, истории, биологии и обществознанию.

Все учащиеся 2-8,10 классов прошли промежуточную аттестацию, академической задолженности не имеют.

Учащиеся в ходе проведения итоговой промежуточной аттестации показали следующие результаты:

Таблица 16. Итоги промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Качество 2020	Качество 2021	Динамика	Успеваемость
2	Русский язык	79%	80%	+1	100%
	Математика	82%	80%	- 2	100%
	Английский язык	67%	71%	+ 4	100%
	Окружающий мир	74%	69%	- 5	100%
3	Русский язык	79%	79%	пост.	100%
	Математика	81%	78%	- 3	100%
	Английский язык	78%	79%	+ 1	100%
	Окружающий мир	87%	89%	+ 2	100%
4	Русский язык	56%	57%	+ 1	100%
	Математика	75%	75%	Пост.	100%
	Английский язык	84%	82%	- 2	100%
	Окружающий мир	76%	79%	+ 3	100%
5	Русский язык	72%	70%	- 2	100%
	Математика	52%	55%	+ 3	100%
	Английский язык	63%	65%	+ 2	100%

	История	55%	57%	+ 2	100%
6	Русский язык	60%	61%	+1	100%
	Математика	50%	53%	+ 3	100%
	Английский язык	63%	66%	+ 3	100%
	История	51%	55%	+ 4	100%
7	Русский язык	79%	76%	- 3	100%
	Алгебра	62%	63%	+ 1	100%
	Английский язык	66%	67%	+ 1	100%
	Биология	60%	59%	- 1	100%
8	Русский язык	83%	78%	- 5	100%
	Алгебра	57%	59%	+ 2	100%
	Английский язык	73%	74%	+ 1	100%
	Биология	66%	64%	- 2	100%
10	Русский язык	81%	80%	- 1	100%
	Математика	69%	67%	- 2	100%
	Английский язык	80%	81%	+1	100%
	Обществознание	74%	72%	- 2	100%

Результаты промежуточной аттестации показали, что средние качественные показатели по предметам в целом совпадают с результатами качества по предметам по итогам 2021 учебного года, в основном по школе динамика по предметам «+».

В целом, сохраняется хороший уровень освоения учебных программ. Оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации, в основном совпадают с годовыми оценками. Потенциал повышения качества знаний в школе имеется: с одной «3» окончили год 7 учащихся начальной школы, в основной школе 7 учеников. В 6 классе 1 учащаяся закончила учебный год с одной «4». Поэтому можно сделать вывод, что в учебном году одна из задач, а именно повысить качество обучения, выполнена. При реализации поставленных задач необходимо отметить и постоянно осуществляемую индивидуальную работу учителей гимназии с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний по предметам учебного плана учащихся начальной школы, основной школы, средней школы и отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей как стабильно положительную, высоко результативную. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 17. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ЧОУ «Перфект – гимназия» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году в 12 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, 1 девятиклассник, ребенок с ОВЗ сдал русский язык в форме ГВЭ.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,5	100	75	4,0

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 19. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Иностранный язык	2	100	5,0	100
Информатика и ИКТ	3	67	4,3	100
Литература	1	100	5,0	0
Физика	0	0	0	0
География	1	-	3,0	100
Химия	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	46	6	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 05.12.2020 в гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не

планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов, соответствующее их годовым отметкам.

Таблица 21. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	4	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 22. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	73

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Средний балл	4,6
Средний тестовый балл	66

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	49	64
2019/2020	64	72
2020/2021	66	73

В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ обучающихся, выбрали больше всего обществознание – 4 человека (80%), 1 (20%) человек -химию (20%), 1 (20%) – географию, 1 (20%) – биологию, 1 (20%) – историю, 1 (20%) – английский язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл		Успеваемость
Русский язык	5	80	73	4,4	100
Математика (профильный уровень)	3	100	66	4,6	100
Химия	1	100	80	5,0	100
Биология	1	100	78	5,0	100
История	1	0	48	3,0	100
Обществознание	4	75	61	4,0	100
Английский язык	1	100	82	5,0	100
География	1	100	53	4,9	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 26. Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	5	-	2 (40%)	3 (60%)
Математика (профиль)	3	-	-	3 (100%)
История	1	-	-	1 (100%)
Обществознание	4	-	-	4 (100%)
Биология	1	-	-	1 (100%)
Химия	1	-	-	1 (100%)
Английский язык	1	-	-	1 (100%)
География	1	-	-	1 (100%)

Таблица 27. Сравнительный анализ результатов экзаменов в 2019, 2020, 2021 учебных годах в 11 классе

Предметы	2019 гг			2020			2021		
	Кол-во уч-ся	% успевае мости	Средний балл	Кол-во уч-ся	% успевае мости	Средний балл	Кол-во уч-ся	% успевае мости	Средний балл
ЕГЭ Русский язык	13	100	64	10	100	72	5	100	73
Математика	3 4	100 100	49 4,2	5	100	64	3	100	66
История	2	100	88	2	100	60	1	100	48
Обществозна ние	8	100	54	4	100	60	4	100	75
Химия	1	100	65	4	100	54	1	100	80
Биология	2	100	56	4	100	46	1	100	78
Физика	1	100	49	-	-	-	-	-	-
Английский	5	100	74	1	100	85	1	100	82

ЯЗЫК									
География	1	100	43	-	-	-	1	100	53

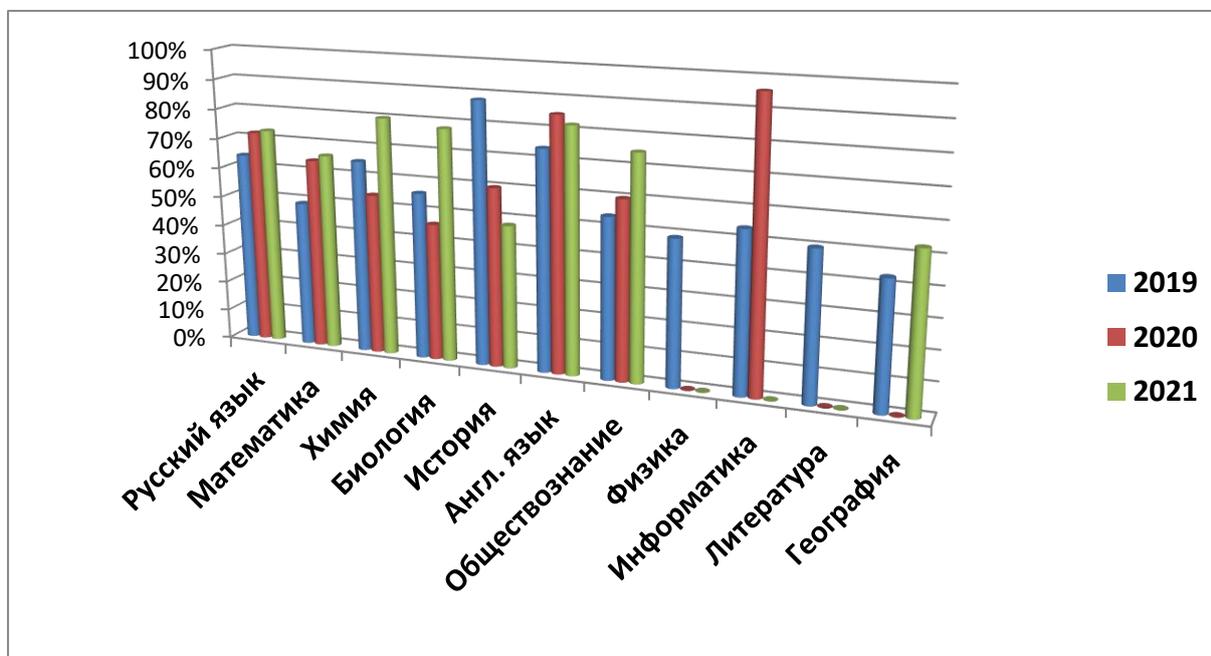


Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	1	1	2	1

Таблица 29. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Киртаева Екатерина Вячеславовна	11	Федоренко Ольга Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В гимназии были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне основного общего и среднего общего образования за счет часов компонента образовательной организации увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка, на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9, 11 классах. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ была

проведена на должном уровне. Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами.

2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету по русскому языку, по математике -3,5 и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме географии - 3,0

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, кроме истории (3,0), средний балл ГВЭ по математике – 3,5, по русскому языку – 4.

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (14%).

Результаты ВПР

Назначение ВПР по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР используются гимназией для совершенствования методики преподавания по предметам, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

Основная задача ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по предметам.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности основных компетенций и опыт применения умений и навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

В марте, апреле 2020-2021 учебном году ВПР были проведены в 4,5,6,7,8,10 (география), 11 классах

4 класс

ВПР по русскому языку выполнили 19 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 68,4%, средний балл по ВПР – 4,2, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Кол – во, участвующих в ВПР	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
19	19	10/	3/	6/	0	4,2	100%	68,4%

		52,6%	15,8%	31,6%				
--	--	-------	-------	-------	--	--	--	--

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	14	73,6
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	-	-
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	5	26,4
Всего	19	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по математике выполнили 19 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 78,9%, средний балл по ВПР – 4,1, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Кол – во, участвующих в ВПР	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
19	19	6/ 31,6%	9/ 47,4%	4/ 21%	0	4,1	100%	78,9%

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	12	63,2
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	-	-
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	7	36,8
Всего	19	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по окружающему миру выполнили 19 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 94,7 %, средний балл по ВПР – 4,2, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Кол – во, участвующих в ВПР	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
19	19	5/ 26,3%	13/ 68,4%	1/ 5,3 %	0	4,2	100%	97,7%

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	13	68,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	5,3
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	5	26,3
Всего	19	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

5 класс

ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР по русскому языку выполнили 14 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 57 %, средний балл по ВПР – 3,8, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Кол – во, участвующих в ВПР	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
16	14	4/ 28,6%	4/ 28,6%	6/ 42,8 %	0	3,8	100%	57%

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%

Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	10	71,5
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	4	28,5
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	-	-
Всего	14	100

Сравнение результатов за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по математике

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПР по математике выполнили 16 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 100%, средний балл по ВПР – 4,6, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
16	16	10/ 62,5%	6/ 37,5%	0	0	4,6	100%	100 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	9	56,2
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	6,3
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	6	37,5
Всего	16	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по истории

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась

выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяли знание истории родного края.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по истории выполнили 16 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 75%, средний балл по ВПР – 4,1, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
16	16	6/ 37,5%	6/ 37,5%	4/ 25%	0	4,1	100%	75 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	13	81,2
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	6,3
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	12,5
Всего	16	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по биологии

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требовало определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

В задании 3 провело умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

В задании 8 проверялось умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

В задании 10 проверялась связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

ВПР по **биологии** выполнили 15 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 67 %, средний балл по ВПР – 4,0; успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
16	15	5/ 33,3%	5/ 33,3%	5/ 3,3%	0	4,0	100%	67 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	12	80
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	6,7
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	13,3
Всего	15	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

6 класс

ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагало запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по русскому языку выполнили 7 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 71,4 %, средний балл по ВПР – 3,8, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Кол – во, участвующих в ВПР	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8	7	1/ 14,3%	4/ 57,1%	2/ 28,6 %	0	3,8	100%	71,4%

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	6	85,7
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	14,3
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по математике

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяло умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПр по математике выполнили 7 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 100%, средний балл по ВПр – 4,4, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8	7	3/ 42,8%	4/ 57,2%	0	0	4,4	100%	100 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПр

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	6	85,7
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	1	14,3
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по истории

Работа состояла из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по истории выполнили 7 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 85,7 %, средний балл по ВПР – 4,3, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8	7	3/ 42,8%	3/ 42,8 %	1/ 14,4 %	0	4,3	100%	85,7 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	7	100
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по обществознанию

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а

также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по обществознанию выполнили 8 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 87,5 %, средний балл по ВПР – 4,1, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8	8	2/ 25 %	5/ 62,5%	1/ 12,5%	0	4,1	100%	87,5 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	8	100
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	8	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по географии

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяло умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагало развернутый ответ.

КИМ ВПР был направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по географии выполнили 7 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 100%, средний балл по ВПР – 4,7, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8	7	5/ 71,5%	2/ 28,5 %	0	0	4,7	100%	100 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	71,5
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	28,5
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по биологии

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по биологии выполнили 8 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 100%, средний балл по ВПР – 4,7, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8	8	6/	2/	0	0	4,7	100%	100 %

		75 %	25 %					
--	--	------	------	--	--	--	--	--

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	3	37,5
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	5	62,5
Всего	8	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

7 класс

ВПР по русскому языку выполнили 14 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 64,3 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	14	0	9/ 64,3 %	5/ 35,7%	0	3,6	100%	64,3 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	11	78,6
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	3	21,4
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	14	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по математике

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

ВПР по математике выполнили 13 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 69,2 %, средний балл по ВПР – 3,8, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	13	2/ 15,4 %	7/ 53,8 %	4/ 30,8 %	0	3,8	100%	69,2 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	8	61,5
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	7,7
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	4	30,8
Всего	13	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по английскому языку

Контрольные измерительные материалы (КИМ) были предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Посредством проверочной работы у школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовал формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по английскому языку выполнили 15 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 80 %, средний балл по ВПР – 3,9, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	15	2/ 13,3 %	10/ 66,7 %	3/ 20 %	0	3,9	100%	80 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	11	73,3
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	4	26,7
Всего	15	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по истории

Работа включала в себя 12 заданий. Часть 1 работы была посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 было предложено задание по истории родного края.

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 было нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляли блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяло знание истории родного края.

ВПР по истории выполнили 14 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 78,5 %, средний балл по ВПР – 4,1 , успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			

17	14	4/ 28,5 %	7/ 50 %	3/ 21,5 %	0	3,6	100%	78,5 %
----	----	--------------	------------	--------------	---	-----	------	--------

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	11	78,5
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	3	21,5
Всего	14	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по обществознанию

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

ВПР по обществознанию выполнили 15 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 66,7 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	15	0	10/ 66,7 %	5/ 33,3%	0	3,6	100%	66,7 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	12	80
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	13,3
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	1	6,7
Всего	15	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПр по географии

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагало развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

ВПр по географии выполнили 14 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 85,7 %, средний балл по ВПр – 4,0, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	14	2/ 14,3 %	10/ 71,4 %	2/ 14,3%	0	4,0	100%	85,7 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПр

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	11	78,5
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	3	21,5
Всего	14	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по биологии

КИМ ВПР 7 класса по биологии были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач

ВПР по биологии выполнили 14 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 71,4 %, средний балл по ВПР – 3,7, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	14	0	10/ 71,4 %	4/ 28,6%	0	3,7	100%	71,4 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	10	71,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	14,3

Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	14,3
Всего	14	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по физике

КИМ ВПР 7 класса были направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

ВПР по физике выполнили 15 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 80 %, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
17	15	3/ 20%	9/ 60 %	3/ 20 %	0	4,0	100%	80 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	13	87
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	13
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	15	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

8 класс

ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР по русскому языку выполнили 11 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 73 %, средний балл по ВПР – 3,8, успеваемость - 100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	11	1/ 9,1%	7/ 63,6 %	3/ 27,3 %	0	3,8	100%	73 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	8	72,7
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	9,1
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	18,2
Всего	11	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года

ВПР по математике

В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверялось умение решать задачи на части.

В задании 4 проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяло владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверялись умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверялось умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 было направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверялись умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 являлось заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПР по математике выполнили 10 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 60 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	10	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	3,6	100%	60 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	6	60
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	20
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	20
Всего	10	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по истории

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являлась цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагали развернутый ответ. Задание 7 предполагало заполнение контурной карты.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными

11	10	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	3,6	100%	60 %
----	----	---	------------	------------	---	-----	------	------

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	7	70
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	3	30
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	10	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по географии

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по географии выполнили 10 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 60 %, средний балл по ВПР – 3,6, успеваемость - 100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	10	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	3,6	100%	60 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	50
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	4	40
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	1	10
Всего	10	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по биологии

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

КИМ ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по биологии выполнили 11 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 63,6 %, средний балл по ВПР – 3,7, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	11	1/ 9,1%	6/ 54,5 %	3/ 36,4 %	0	3,7	100%	63,6 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	7	63,6
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	9,1
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	3	27,3
Всего	11	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по физике

КИМ ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных

идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по физике КИМ ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по физике выполнили 10 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 90 %, средний балл по ВПР – 4,3, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	10	4/ 40 %	5/ 50 %	1/ 10 %	0	4,3	100%	90 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	50
Понизили оценку (Отм.< Отм.по	4	40

журналу)		
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	1	10
Всего	10	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по химии

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 были основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требовали анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 было построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

КИМ ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

ВПР по химии выполнили 10 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 70 %, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	10	3/ 30 %	4/ 40 %	3/ 30 %	0	4,0	100%	70 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	50
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	4	40
Всего	10	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

10 класс

ВПР по географии выполнили 9 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 100 %, средний балл по ВПР – 4,1, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
9	9	1/ 11,1%	8/ 88,9%	0	0	4,1	100%	100 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	4	44,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	11,2
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	4	44,4
Всего	9	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

11 класс

ВПР по английскому языку выполнили 7 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 100 %, средний балл по ВПР – 4,4, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7	7	3/ 42,8 %	4/ 57,2 %	0	0	4,4	100%	100 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	71,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	28,6
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по истории

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Раздел курса истории: От Древней Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; Россия, СССР в 1914–1991 гг. ; Российская Федерация в 1992–2012 гг.

ВПР по истории выполнили 7 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 71,4 %, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7	7	2/ 28,6 %	3/ 42,8 %	2/ 28,6%	0	4,0	100%	71,4 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	6	85,7
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	14,3
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по географии

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривало проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

ВПР по географии выполнили 7 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 85,7 %, средний балл по ВПР – 4,3, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7	7	3/ 42,8 %	3/ 42,8 %	1/ 14,4%	0	4,3	100%	85,7 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	71,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	28,6
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по биологии

ВПР по биологии учитывали специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР проверял инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач.

Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

ВПР по биологии выполнили 7 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 85,7 %, средний балл по ВПР – 4,3, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7	7	3/ 42,8 %	3/ 42,8 %	1/ 14,4%	0	4,3	100%	85,7 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	4	57
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	1	14,4
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	2	28,6
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по физике

В работе содержалось 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

В работе учитывались разделы физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

ВПР по физике выполнили 7 учащихся. По результатам проверки

работ показатель качества знаний учащихся 71,4 %, средний балл по ВПР – 3,8, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7	7	1/ 14,3 %	4/ 57,1 %	2/ 28,6%	0	3,8	100%	71,4 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	71,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	28,6
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	7	100

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

ВПР по химии

В работе было 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом и 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределялись по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

ВПР по химии выполнили 7 учащихся. По результатам проверки работ показатель качества знаний учащихся 71,4 %, средний балл по ВПР – 4,0, успеваемость -100%

Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Получили оценку				Средн. балл	% усп.	% кач.
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7	7	2/ 28,6%	3/ 42,8%	2/ 28,6%	0	4,0	100%	71,4 %

Гистограмма соответствия отметок за первое полугодие 2020-2021 года и ВПР

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку (Отм.= Отм.по журналу)	5	71,4
Понизили оценку (Отм.< Отм.по журналу)	2	28,6
Повысили оценку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	7	100

Данная работа выявила, ВПР показали, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5--9 классов

В период с 14.02.2021 по 18.02.2021 в ЧОУ «Перфект – гимназия» были проведены комплексные работы для обучающихся 5- 7 классов, олимпиады для учащихся 8-9 классов

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Методы контроля: метапредметная работа в форме комплексной работы.

Характеристика инструментария

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, естественнонаучно, математической и финансовой грамотности обучающихся гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность

проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1.Уровень недостаточный (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Математическая и финансовая грамотности- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2.Уровень базовый оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые

задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

3.Уровень, повышенный применение – читательская грамотность.

Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

Уровень подготовки	недостаточный	базовый	повышенный
Количество баллов	1-6	12-7	15-13

В комплексной работе 5 класса принимали участие 15 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 7 обучающихся (47%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 8 обучающихся (43%) достигли 2 уровня подготовки.

направление	читательская грамотность	Естественно научная грамотность	математическая грамотность	финансовая грамотность
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческ	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

		жизни	их ценностей	
Ошибки	<p>Задание 1-7 % решено, не верно</p> <p>Задание 2- 13% решено не верно (не внимательно изучен текст)</p> <p>Задание 3-7% решено неверно не смогли найти ответ в тексте)</p>	<p>Задание 4 - 27% неверно дан ответ на поставленный вопрос</p> <p>Задание 5-33% неверно дан ответ на поставленный вопрос</p> <p>Задание 6-40% дан неверный ответ о правильной пересадке растения</p>	<p>Задание 7-17 % допущены математические ошибки при подсчете</p> <p>Задание 8-13% допущены математические ошибки при подсчете</p>	<p>Задание 9-20% не смогли определить целесообразность покупок</p> <p>Задание 10-60% не смогли определить правильный ответ</p> <p>Задание 11-13% неверно выбрали предложенные ответы</p> <p>Задание 12-20% не знают, для чего нужен кассовый чек</p>

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ по комплексной работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 класса

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Методы контроля: метапредметная работа в форме комплексной работы.

Характеристика инструментария

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1.Уровень недостаточный (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Математическая и финансовая грамотности- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2.Уровень базовый оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

3.Уровень, повышенный применение – читательская грамотность. Естественно научная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

Уровень подготовки	недостаточный	базовый	повышенный
Количество баллов	1-6	12-7	15-13

В комплексной работе 6 класса принимали участие 8 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 3 обучающихся (37%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 4 обучающихся (50 %) достигли 2 уровня подготовки. 1-обучающийся (12 %) достиг 3 уровня (повышенного).

Направление	читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	математическая грамотность	финансовая грамотность
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Ошибки	Задание 1-37 % выбран неверный ответ Задание 100% решено верно Задание 3-12 % решено неверно (не смогли найти ответ в тексте)	Задание 4- 25% дана неверная формулировка ответа Задание 5-37% указаны неверные признаки спелости тыквы Задание 6-25% не смогли определить цель опыта	Задание 7-37% допущены математические ошибки при подсчете Задание 8-25 % допущены математические ошибки при подсчете	Задание 9-25% неверно выбран правильный ответ Задание 10-12% математические ошибки в подсчете экономленной суммы денег Задание 11-12% неверно выбрали предложенные продукты питания Задание 12-25% не знают, как может заработать подросток на карманные нужды

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ по комплексной работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по естественнонаучной грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

3. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 класса

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Методы контроля: метапредметная работа в форме комплексной работы.

Характеристика инструментария

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной, и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, естественнонаучно, математической и финансовой грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении

задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1.Уровень недостаточный (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Финансовая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического и финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2.Уровень базовый оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания, ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс

моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

3.Уровень, повышенный применение – читательская грамотность.

Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней.

Уровень подготовки	недостаточный	базовый	повышенный
Количество баллов	1-6	12-7	14-13

В комплексной работе 7 класса принимали участие 15 обучающихся 7 класса. По результатам выполнения средний процент составил: 6 обучающихся (40 %) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 5 обучающихся (33 %) достигли 2 уровня подготовки 4-обучающихся (27 %), достигли 3 уровня (повышенного).

направление	читательская грамотность	Естественно научная грамотность	финансовая грамотность
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Ошибки	Задание 1- 33 % не	Задание 5-53 % не	Задание 8-40%

	<p>смогли найти в тексте ответ</p> <p>Задание 2-40% не смогли найти в тексте ответ</p> <p>Задание 3-53 % выбран неверный ответ из предложенных</p> <p>Задание 4-60 % не смогли найти в схеме правильный ответ</p>	<p>имея навыка работы с картами , не нашли верный ответ</p> <p>Задание 6-20% не смогли определить цель опыта</p> <p>Задание 7-20% не имея навыка работы с картами , не нашли верный ответ</p>	<p>неверно ответили, т.к. не знают преимущества онлайн покупок</p> <p>Задание 9-27 % не смогли неверно выбран правильный ответ</p> <p>Задание 10-33% ответили неверно, т.к не могут оценить финансовые риски покупок онлайн</p> <p>Задание 11-7% ответили неверно т.к. не знакомы с выгодами онлайн покупок выбрали предложенные продукты питания</p> <p>Задание 12-50% совершили математические ошибки при подсчете процентов</p>
--	---	---	--

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ по комплексные работы функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения комплексной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по естественнонаучной грамотности.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

4. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности обучающихся 8-х классов

Методы контроля: метапредметная работа в форме олимпиад.

Характеристика инструментария

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения

Время продолжительности олимпиады 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Олимпиада проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной грамотности и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура олимпиады обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности всей выборки участников

диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1.Уровень недостаточный (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Финансовая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2.Уровень базовый оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

3.Уровень повышенный применение – читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – физики, химии и биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки.

Уровень подготовки	недостаточный	базовый	повышенный
Количество баллов	1-9	10-16	17-18

В олимпиаде 8 класса принимали участие 10 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 4 обучающихся (40%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 4 обучающихся (40%) достигли 2 уровня подготовки. Остальные обучающиеся - 2 человека (20%) показали 3 уровень функциональной грамотности.

направление	читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	финансовая грамотность
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Ошибки	Задание 1-100% решено, верно Задание 2-30 % решено не верно (не изучена предоставленная таблица с соединениями)	Задание 3,4,5-50% ответили неверно, не смогли применить знания по предметам Задание 6-40% ответили неверно (не сформулирована цель опытов)	Задание 7-30% ответили не верно (выбрали неверный ответ среди имеющихся) Задание 8-20% неверно указаны признаки мошенничества Задание 9-30% не полностью указали способы определения мошеннических сайтов интернет-магазинов Задание 10-100% ответили верно Задание 11-20% не

			дали точный ответ выявления мошеннических интернет магазинов Задание 12-100% ответили верно
--	--	--	--

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ по олимпиаде функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения олимпиады показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию по финансовой грамотности.

По итогам олимпиады отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

5. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественно научной и финансовой грамотности обучающихся 9-х классов

Методы контроля: метапредметная работа в форме олимпиады.

Характеристика инструментария

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности по читательской, естественнонаучной и

финансовой грамотностям. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся Гимназии и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности олимпиады 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Олимпиада проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной грамотности и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура олимпиады обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

1.Уровень недостаточный (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание. Естественнонаучная грамотность-Выбор ответов зависит не только от знаний по химии, но и от жизненного опыта школьников. Финансовая грамотность- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения финансового содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2.Уровень базовый оценка – читательская грамотность, анализ и синтез. Естественнонаучная грамотность включает задания ориентированные на применение знаний и умений, формируемых в курсах химии и химической экологии. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации. Финансовая грамотность также

формулирует математическую и финансовую проблему на основе анализа ситуации. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики и финансов. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических и финансовых знаний.

3.Уровень повышенный применение – читательская грамотность.

Естественнонаучная грамотность относится к компетентностной области оценки «применение естественнонаучных методов исследования». При выполнении исследовательских заданий школьники должны опираться на представления о научном методе познания и этапах естественнонаучного исследования, полученные в курсах базовых естественных наук – физики, химии и биологии. Рефлексия в рамках финансового содержания-учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать финансовые данные в контексте лично значимой ситуации. В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки.

Уровень подготовки	недостаточный	базовый	повышенный
Количество баллов	1-9	17-10	19-18

В олимпиаде 9 класса принимали участие 12 обучающихся. По результатам выполнения средний процент составил: 7 обучающихся (58%) продемонстрировали 1 уровень подготовки; 4 обучающихся (33%) достигли 2 уровня подготовки, 1 учащийся (9%) показал 3 уровень функциональной грамотности.

направление	читательская грамотность	естественнонаучная грамотность	финансовая грамотность
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Ошибки	Задание 1-100% решено, верно Задание 2-17% решено не верно (не внимательно изучена предоставленная информация)	Задание 3-42% ответили неверно, не смогли применить знания по предметам Задание 4-67% неверно составлена последовательность природных процессов Задание 5-50% не знают полезные свойства молока Задание 6-50% не смогли выбрать ответ на причины отравления ртутью Задание 7-75% не нашли верный вариант присутствия ионов в растворах	Задание 8-33% неверно ответили или не ответили, что из списка отражает финансовую сторону трудоустройства Задание 9-42% неверно ответили на вопрос по выбору вакансий Задание 10-25% неверно ответили на вопрос по выбору вакансий Задание 11-42% не смогли сформулировать свой ответ или не указали 2 причину Задание 12-17%- не смогли верно выбрать предложенную вакансию Задание 13-17% не знают преимущества работы в подростковом возрасте
--------	---	--	---

Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ по олимпиаде функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения олимпиады показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию по финансовой грамотности.

По итогам олимпиады отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении

и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 87 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились в сторону увеличения, количественные на 13% больше по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 30 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессион	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч

		класс Шко лы	класс друго й ОО	альную ОО			альную ОО		ную служ бу по приз ыву
2019	-	-	-	-	10	10	0	0	0
2020	15	10	0	5	10	10	0	0	0
2021	13	6	1	6	7	7	0	0	0

В 2021 году одна выпускница 9-го класса, продолжили обучение в другой общеобразовательной организации в связи с переездом. По результатам ЕГЭ все выпускники поступают в вузы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2021 году.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.09.2021 года. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в октябре 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 98 процентов, что на 3 % выше, чем в 2020 году, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процент.

Педагогический коллектив постоянно разрабатывает и внедряет модели системы оценки качества образования в гимназии, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Таблица 31. Мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО в 2021 году и документ об исполнении

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Ответственные	Форма подтверждения выполнения
1	Сентябрь	Комплексная диагностика	Зам. директора по	Справка

		учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	учебно-воспитательной работе. Классные руководители 1-х классов	
		Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года	Заведующий библиотекой	Справка. План работы библиотеки на 3 года
		Мониторинг качества воспитательной работы в 1–11-х классах с учетом требований ФГОС общего образования	Зам. директора по воспитательной работе	План мониторинга воспитательной работы на учебный год
2	Октябрь	Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений	Справка
		Проведение анкетирования учащихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Проведение НИКО, оценка результатов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Докладная записка
3	Ноябрь	Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья;	Зам. директора по воспитательной работе.	Справка

		показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Медсестра	
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители	Справка
4	Декабрь	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка-отчет
		Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию	Докладная записка
		Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка-отчет
		Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–11-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
5	Январь	Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных	Зам. директора по учебно-воспитательной	Справка

		образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	работе. Зам. директора по воспитательной работе	
6	Февраль	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Заведующий библиотекой. Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Зам. директора по административно-хозяйственной деятельности	Справка
		Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования	Зам. директора по учебной работе	Справка
7	Март	Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений	Справка
		Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
8	Апрель	Проведение ВПР и оценка результатов	Зам. директора по учебной работе	Докладная записка
		Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Проведение НИКО, оценка результатов	Зам. директора по учебно-	Докладная записка

			воспитательной работе	
		Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
9	Май	Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
		Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–11-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
		Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Зам. директора по воспитательной работе. Медсестра	Справка
10	Июнь	Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка-отчет
		Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений	Справка
		Оценка работы классных	Зам. директора по учебно-	Справка

	руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования	воспитательной работе	
--	--	-----------------------	--

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Это итоговые контрольные работы по разным предметам. ВПР ввели для систематизированной оценки уровня школьного образования по всей стране.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам сдаваемых предметов. Также в марте 2021 года в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы с учащимися 11 класса

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 39 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 18 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 11 процентов – средней школы и 18 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 17 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Все работники в конце года соответствовали действующим профстандартам в части квалификации.

Таблица 32. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	42	100
Всего педагогических работников	39	100

Учителя, ведущие уроки	34	87
Учителя с высшим образованием из них:	34	87
с высшим педагогическим	34	87
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	2	5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	39	100
по ФГОС	39	100

Таблица 33. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	1

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году 4 учителя повысили квалификацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 января 2020 года гимназия применяет профессиональные стандарты. Из 39 педагогического работника гимназии 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Выводы: анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 14 педагогов прошли повышение квалификации –

освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций». 100 процентов педагогов гимназии освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также в гимназии, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация гимназии провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Два педагога прошли обучение по индивидуальному маршруту.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4 692 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2995 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств, регионального субсидирования. Обеспеченность учебниками 100 % по всем уровням обучения.

Таблица 34. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3050	2985
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	996	454
4	Справочная	103	61
5	Языковедение, литературоведение	161	7
6	Естественнонаучная	98	75
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	25	7
9.	Другая	92	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –208 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 156.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Но необходимо обновление фонда художественной литературы, в связи с внесением изменений в Федеральный перечень учебников, но тем не менее все 100 % обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 79 процентов.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Психолого-педагогические условия

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности участников УВП

В соответствии с Постановлением правительства от 02.08.2019 года № 1006 разработаны и согласованы с территориальными органами МЧС, МВД, Росгвардией Паспорта безопасности. частного общеобразовательного учреждения «Перфект-гимназия» в количестве 2-х штук по адресам в соответствии с Лицензией (ул. Пушкина, 5-б, ул. Амурская, 63).

В 2021 году назначен ответственный за антитеррористическую защищенность (подп. «а» п. 24 Требований, утв. постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006).

Установлен пропускной и внутриобъектовый режимы независимо от категории опасности (подп. «б» п. 18, подп. «а» п. 20, под. «в» п. 24 Требований , утв. постановлением Правительства № 1006). Для этого определены входы, через которые допускаются люди в здание и на территорию. В здании по ул. Пушкина, 5-б оборудован турникет. По результатам самообследования выяснено , что все требования к антитеррористической безопасности в образовательной организации выполняются:.

На начало 2021 года оформлены все необходимые акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной опасности, имеется разрешение СЭС на эксплуатацию пищеблока, акт готовности гимназии к новому учебному году.

Разработаны мероприятия по охране труда, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, которые выполнены в полном объеме. Решением собрания трудового коллектива были внесены дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка для работников гимназии. В плане работы гимназии на текущий учебный год предусмотрен раздел «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности». Инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности пересмотрены и утверждены приказом по гимназии, проведена их регистрация в соответствующих журналах учета и выдачи инструкций. Все инструктажи проводятся в соответствии с

действующим законодательством. Об этом свидетельствуют записи в журналах вводного инструктажа и журнале инструктажей на рабочем месте. Разработаны программы вступительного, первичного, повторного и целевого инструктажей по охране труда для сотрудников и безопасности жизнедеятельности для учащихся гимназии.

В 2021 году были проведены мероприятия по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, гражданской обороне. Проводились конкурсы рисунков и плакатов по профилактике несчастных случаев на дороге, по пожарной безопасности, выступление агитбригад и т.д. Все проведенные беседы и инструктажи фиксируются в соответствующих журналах и в дневниках учащихся. Данная работа проведена на высоком уровне, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев с участниками учебно-воспитательного процесса. В течение 2021 года администрацией школы уделялось внимание вопросам гражданской обороны. В гимназии постоянно осуществляется обновление информации в уголке гражданской обороны, вывешены памятки МЧС по действиям населения при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций, план действий участников учебно-воспитательного процесса при теракте, а также номера телефонов территориальных подразделений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- лингафонный кабинет (2 кабинета)
- библиотека
- кабинет дополнительного образования
- кабинет технологии

В каждом учебном здании имеется пищеблок, в одном учебном корпусе (ул. Пушкина, 5-Б) медицинский кабинет.

На территории оборудована волейбольная площадка и детская игровая площадка с игровыми зонами, со спортивными тренажерами (4 штука), имеется резиновое покрытие. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;
- 2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Гимназия располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с, который также служит актовым залом, медицинский кабинет, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы гимназии показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Закуплены учебники на сумму 931 260 тыс.руб.;

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии:

4. Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников (выполнение майских указов Президента).

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учредителей и по решению педагогического совета для обеспечения образовательной деятельности.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий обеспечивается в соответствии со сметой и позволяет повысить качество образования учащихся.

Гимназия готовится к внедрению федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и закупила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Закупила новые средства ТСО, обновлены компьютеры, в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры» был проведен цифровой урок в 10-11 классах. Такая работа позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе гимназии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78 (50%)
– регионального уровня		44 (56%)
– федерального уровня		21 (27%)
– международного уровня		13 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного (универсальный) обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (58%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим		1

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (58%)
– с высшей		5 (12,8%)
– первой		12 (30,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (7,6%)
– больше 30 лет		6 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (8,8%)
– от 55 лет		4 (10,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,475
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,53

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего, среднего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Направления показателей эффективности общеобразовательной организации :

№ п/п	Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1.	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных	соответствует	соответствует	соответствует

	жалоб)			
2.	Функционирование системы общественного управления	имеется	имеется	имеется
3.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	высокая	высокая	высокая
4.	Информационная открытость (сайт ОО, размещение информации о деятельности школы, участие в процедурах независимой оценки качества образования)	Своевременное размещение всей необходимой информации на сайте	Сайт соответствует требованиям информационной открытости	соответствует
5.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Имеется, связь с органами по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Нет учащихся, состоящий на учете по делам несовершеннолетних по итогам 2021 года	Нет учащихся, состоящий на учете по делам несовершеннолетних по итогам 2021 года
6.	Реализация социокультурных проектов (волонтерское движение, театр, социальные проекты)	Реализация школьного социального проекта «Я-здоров»	Реализация школьного социального проекта, волонтерского движения, театральной студии «Вдохновение».	Реализация школьного социального проекта, волонтерского движения, театральной студии «Вдохновение»,
7.	Реализация мероприятий по	Реализуется (1 молодой	Реализуется (1 молодой	планируется

	привлечению молодых педагогов	специалист)	специалист)	
8.	Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми	Школьная программа «Одаренные дети» реализуется в соответствии с планом	Участники, призеры школьного, муниципального этапов ВОШк.	Участники школьного и призееры муниципального, регионального этапов ВОШк.
9.	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Реализуется программа «Здоровое питание», ЗОЖ, спортивные мероприятия	Реализуется программа «Здоровое питание», ЗОЖ, спортивные мероприятия	Реализуется программа здорового образа жизни «Жизнь-это здорово», спортивные мероприятия
10.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные секции, соревнования)	Сетевой договор с «Ледовой ареной» по тренировке техники катания на коньках	Сетевой договор с «Ледовой ареной» по тренировке техники катания на коньках, бассейном «Чайка»	
11.	Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов	созданы	созданы	планируется
12.	Реализация программ дополнительного образования на базе ОО	Реализация школьной программы общеразвивающего образования по четырем направлениям и программ сетевого взаимодействия по технической направленности с МБУДОД «Станция юных техников»	Реализация школьной программы общеразвивающего образования по четырем направлениям и по договору сетевого взаимодействия с МБУДОД «Станция юных техников», МБУДОД «Школа искусств» - художественное	Реализация школьной программы общеразвивающего образования, профильного дополнительного образования

			отделение.	
13.	Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки		Реализована предпрофильная подготовка по программам для 8-9 классы	Реализация программы индивидуальной профессиональной траектории
14.	Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам контрольных мероприятий)	индивидуальные учебные, внеучебные достижения по направлениям, выделенным в ООП, программы дополнительного образования, воспитания стабильно высокие.	По итогам самообследования динамика роста индивидуальных образовательных результатов на 17 %	По итогам самообследования динамика роста индивидуальных образовательных результатов на 18 %
15.	Сохранность контингента в пределах одной ступени обучения (коэффициент выбытия из ОО)	увеличен	сохранен	сохранен
16.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10		Средний балл Русский язык -4,0, математика -3,5, обществознание -4,0, английский язык -5,0, информатика и ИКТ -4,3, литература 5,0, география – 3,0, химия – 4,3	средний балл (по сравнению с прошлым) по русскому языку - 73 (72), по математике (профильный уровень) - 66 (64), по обществознанию – 54 (61) , по истории – 48 (60), по биологии – 78 (46), по химии – 80 (54), по английскому языку – 82 (85). По всем предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ средний балл увеличен.

процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена			
--	--	--	--

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Гимназия продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, среднего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов, переход на профстандарты;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в гимназии;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы гимназии;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

По итогам самообследования за 2021 года работу ЧОУ «Перфект – гимназия» можно признать эффективной.